**Перечень**

**методов, приёмов, средств обучения, форм организации деятельности учащихся, а также педагогических технологий рекомендуемых для проектирования урока, направленного на формирование метапредметных результатов у учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые универсальные**  **учебные действия** | **Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии** |
| Познавательные общеучебные, коммуникативные | Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова) |
| Регулятивные целеполагания, коммуникативные | Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова) |
| Регулятивные планирования | Работа с картой урока, с интерактивным плакатом (например, в программе PowerPoint) |
| Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся.  Работа по решению проектных задач.  Проведение ролевых игр.  Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части).  Применение словарей, справочников, ИКТ – технологий. |
| Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные | Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман)  Работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам). |
| Коммуникативные, регулятивные коррекции | Использование памяток.  Организация взаимопомощи. |
| Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные | Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман)  Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям). |
| Регулятивные саморегуляции, коммуникативные | Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов, приёма «ладошка» |
| Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Дифференциация заданий.  Применение творческих заданий, практико-значимых заданий. |