

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 4 декабря 2015г

УТВЕРЖДЕНО
на Управляющем совете
Протокол № 12 от 25 декабря
2015г.

Программа
«Школа-комплекс интеллектуально-творческого развития»

г.Тобольск, 2015г.

Оглавление

Актуальность темы.....	3
Цель программы:	4
Задачи	4
Информация о школе	4
Диагностический инструментарий	7
Критерии оценки ожидаемых результатов	8
Сроки реализации программы	8
Условия реализации программы.....	8
Механизм реализации программы.....	10
Календарный план основных мероприятий.....	18
Список литературы	20
<i>Приложение 1</i>	21
<i>Приложение 2</i>	22
<i>Приложение 3</i>	23
<i>Приложение 4</i>	24
<i>Приложение 5</i>	24

Актуальность темы.

Одной из основных задач современного образования является достижение нового, современного качества образования. Под новым качеством образования понимается ориентация на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать систему универсальных учебных действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции.

В состав ключевых компетенций входят обобщенные, универсальные компетенции, овладение которыми необходимо выпускнику для дальнейшего обучения, собственного развития, жизненной самореализации, независимо от уровня его обучения, развития и профессии, которую он выберет, иными словами социализация.

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Социуму нужны специалисты, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетенция» и «компетентность».

Социализация человека идет в процессе его взаимодействия с многочисленными факторами, группами, организациями, среди которых особое место занимает школа. Социализация личности школьника – процесс чрезвычайно значимый и сложный, результат реального взаимодействия школы и среды. В процессе социализации ребенок приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе, овладевает социальной деятельностью, социальным общением и поведением, осуществляется социальное становление индивида. Большое влияние на социализацию ребенка оказывают многие факторы микросоциальной среды, требующей большого внимания школы.

На протяжении последних лет педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 через программу развития работал над формированием социально-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному и творческому развитию личности обучающихся на основе этнокультурного образования и воспитания. В результате работы была создана модель «Школа-комплекс интеллектуально-творческого развития». В основе объединения лежит идея формирования личностно-ориентированной, воспитательно-образовательной среды на основе взаимодействия с социумом. Предусмотрено наряду с освоением основных образовательных программ углубленное изучение предметов, ранняя профилизация через предметные, элективные, предпрофильные курсы, проектную деятельность. Каждый обучающийся имеет возможность использовать все ресурсы трех центров для личностного развития, определяя свой индивидуальный образовательный маршрут на протяжении обучения в школе.

Социализированная и компетентная личность будет сформирована через модель «Школа-комплекс интеллектуально- творческого развития» при условии:

- эффективного взаимодействия школы с учреждениями системы дополнительного образования, культуры, начального, среднего и высшего профессионального образования, предприятиями;
- использования компетентностного подхода в обучении;
- организации практической направленности обучения в системе основного и дополнительного образования;

- использования в учебном процессе краеведческого материала с привлечением научного, учебного, производственного, воспитательного потенциала города; организации исследовательской работы с природными материалами, орудиями труда, инструментами, литературными источниками, архивными материалами.

Цель программы:

Формирование социализированной и компетентной личности обучающихся через модель «Школа-комплекс интеллектуально-творческого развития» (приложение 1) в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи

1. Достичь оптимального уровня организации образовательного процесса для успешного усвоения федеральных государственных стандартов нового поколения.
2. Создание условий для формирования социализированной и компетентной личности на основе эффективного использования модели «Школа – комплекс интеллектуально-творческого развития».
3. Создать условия для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливой молодежи, укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни.
4. Организовать взаимодействие с учреждениями социума и создать условия для повышения уровня образованности и социализации обучающихся.

Информация о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Тобольска Тюменской области является одной из школ реализующих учебный план с этнокультурным (татарским) компонентом. Не случайно наша школа работает в этом направлении. Мы расположены в исторической части города Тобольска, в месте компактного проживания татар. В микрорайоне отсутствуют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Рядом со школой находится тобольская историческая соборная мечеть, Филиал Обь-Иртышского государственного бассейнового управления водных путей и судоходства «Тобольский район водных путей и судоходства». В подгорной исторической части города расположены учреждения образования: МАОУ СОШ №1, 14, МБОУ ООШ №19, Тобольский педагогический институт филиал Тюменского государственного университета; культуры: МАУК «Центр сибирско-татарской культуры», структурное подразделение МАУК «Центр искусств и культуры» «Дом народного творчества», библиотека-филиал №3, 6, тобольская центральная районная библиотека.

В начале 20 века в подгорной части города Тобольска Туктасынхаджи Айтмухаметов – меценат, на свои средства построил каменную мечеть из красного кирпича, по его же инициативе деревянное здание старой мечети было использовано под постройку татарской школы. Это событие и стало началом истории школы №15.

За свою 98-летнюю историю школа не раз меняла свой статус: 4-х летняя мусульманская школа 1-й ступени им. К.Н. Нариманова, татаро-башкирская семилетняя школа имени Н.К. Крупской, общеобразовательная средняя школой №15, в настоящее время - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15». Несмотря на смену статусов в школе неизменно развивались и продолжались традиции: ведение татарского языка и литературы, военно-патриотическое воспитание, туристическое движение, естественно-экологическая деятельность, сохранение и развитие национальной культуры.

Школа утвердила себя, как учебное заведение, способное к эффективному развитию и достижению положительных результатов в образовании и воспитании подрастающего поколения. Кроме того, стала главным образовательным центром для татар города Тобольска, важным фактором в укреплении межнациональных отношений, как в образовательном, так и социокультурном пространстве микрорайона, и города, носителем ценностей национальной культуры, обеспечивающим право на изучения родного языка, приобщения к ценностям родной культуры, истории.

Сегодня в школе обучается 415 учеников. Национальный состав представлен следующим образом: русские – 46%, татары – 51%, украинцы, таджики, азербайджанцы – 3%.

Наряду с основными целями и задачами общеобразовательных школ, школа с этнокультурным компонентом несет ношу сохранения языка, культуры, традиций, обычаев своего народа, а это становится дополнительной нагрузкой для педагогического коллектива. Школа используют многообразные формы работы: факультативы, элективные курсы, кружки и секции, научные общества учащихся, проведение декад, вечеров, народных праздников. В результате деятельности школа обеспечивает дальнейшее развитие родной культуры, воспитание нового поколения, являющегося носителем своей культуры в поликультурном пространстве.

Для ведения образовательной деятельности школа располагает высококвалифицированными преподавательскими кадрами, имеющими достаточный опыт подготовки учащихся к жизни в новых современных условиях. В 2008 году в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» школа выиграла грант Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Наша школа активно занимается инновациями. Успешно реализованы программы «Формирование этнической культуры обучающихся (татарский национальный аспект)», «Формирование социально-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному и творческому развитию личности обучающихся на основе этнокультурного образования и воспитания», «Формирование социализированной и компетентной личности обучающихся через модель «Школа-комплекс интеллектуально-творческого развития» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов».

Внеурочная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и одной из форм организации свободного времени школьников.

В школе сложилась система воспитательной работы, традиции, которые дают положительный результат. Традиционными стали мероприятия: День открытых дверей, День учителя с обязательным приглашением и поздравлением ветеранов педагогического труда, День рождения школы, вечер встречи с выпускниками, праздничный концерт посвященный Дню Победы с поздравлением ветеранов микрорайона, туристический слёт, День национальных культур, День родного языка,

школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее». На базе школы традиционно проводятся городские конкурсы: конкурс чтецов, посвященный татарскому поэту, герою Советского Союза М. Джалилю, детский фестиваль художественного творчества национальных культур «Венок дружбы», детский национальный праздник Сабантуй.

Для развития интеллектуальной культуры обучающихся проводятся предметные декады, олимпиады по предметам, работает школьное научное общество учащихся, осуществляется связь с Тобольским педагогическим институтом имени Д.И. Менделеева филиалом ТюмГУ.

Школа является центром воспитательной, досуговой работы в микрорайоне, на базе которого ведут работу кружки по следующим направлениям:

художественно-эстетическое направление (хореография, народные инструменты, хор и вокал);

спортивно-оздоровительное направление (общая физическая подготовка, бокс, рукопашный бой, лыжные гонки);

туристско-краеведческое направление (краеведение, туристический от Станции юных туристов);

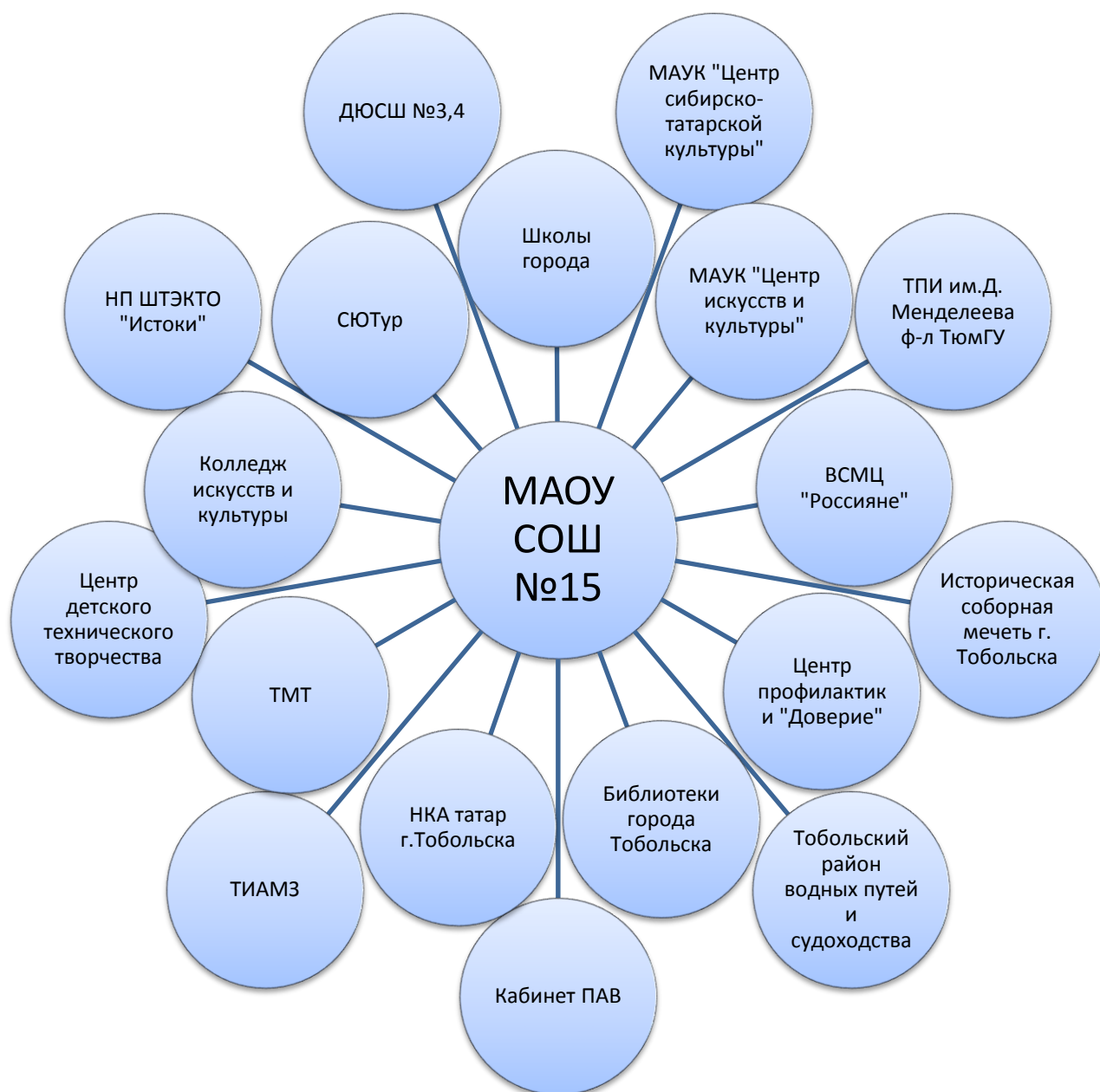
естественно - научное направление (Научное общество учащихся, робототехника, юный эколог, юный растениевод);

социально-педагогическое направление (этнокультурное воспитание, юные инспектора дорожного движения).

С целью создания условий для развития интеллектуальной, творческой личности обучающегося создан и функционирует "Школа-комплекс интеллектуального творческого развития" в котором организована работа центров: этнокультурного образования и воспитания обучающихся, физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, естественно - биологического образования. Обучающиеся изучают не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята ведут исследовательскую работу в музеях национальной школы, реки Иртыш, лаборатории национальных праздников и обрядов, кабинете исторического краеведения, школьном научном обществе в секциях естественно, гуманитарного и этнокультурного направлений; они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными, выражать собственные мысли, уметь принимать решения, помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Для более эффективной деятельности по решению проблем воспитания и образования на базе школы совместно с школой №52 города Тюмени и Тукузской средней школой учреждено некоммерческое партнёрство школ с этнокультурным татарским компонентом Тюменской области «Истоки». Целью, которого является содействие сохранению и преемственности наследования национальной культуры, традиций, обычаев и языка татарского народа, активное содействие духовно-нравственному воспитанию граждан. Одним из видов деятельности этой общественной организации является проведение национальных культурных и просветительских мероприятий. В областных конкурсах «Лучший учитель татарского языка и литературы», «Татарская учительская династия», «Скворец» активно принимают участие школы Вагайского, Аромашевского, Нижнетавдинского, Ярковского, Исетского, Тюменского, Тобольского районов, городов Тюмени и Тобольска.

Формируя единое воспитательное пространство, школа стремится использовать все возможности, которые предоставляет микроструктура города. Это и учреждения дополнительного образования, и центры культуры и спорта, и система внешкольных учреждений. На деловом, партнерском уровне строятся отношения по созданию единой культурной среды с учреждениями дополнительного образования.



Диагностический инструментарий

(приложение 2,3)

1. Диагностика обучающихся в области формирования ключевых компетенций.
2. Диагностика педагогов в области владения необходимыми для решения профессиональных задач образовательными и информационными технологиями.
3. Творческие достижения обучающихся и педагогов, представляемые на конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
4. Мониторинг социальной успешности учеников.
5. Психолого-педагогическое сопровождение:
 - тестирование интеллектуального развития;

- степень удовлетворенности школьной жизнью;
- социально-психологическая адаптация;
- удовлетворенность родителей образовательными услугами школы.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Повышение качества образования.
2. Реализация программы взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, культуры, начального, среднего и высшего профессионального образования, предприятиями.
3. Реализация модели «Школа – комплекс интеллектуально-творческого развития».
4. Повышение уровня сформированности и развития образовательных компетентностей.
5. Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в школе.
6. Рост доли обучающихся и педагогов, участвующих в интеллектуальных мероприятиях, научных и творческих объединениях, конкурсах, фестивалях.
7. Увеличение охвата обучающихся внеурочной деятельностью.

Сроки реализации программы

Декабрь 2015 года – декабрь 2018 года

Условия реализации программы

Кадровая обеспеченность.

В реализации программы участвуют опытные педагоги школы (учителя, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, библиотекарь, методист, педагог-организатор), медицинский работник. Всего педагогических кадров на 01.09.2015г. – 37 человек, из них учителя - 22 человека, воспитателей – 5 человек, другие педагогические работники – 10 человек. Школа укомплектована кадрами на 100%. Педагогические работники имеют высшую квалификационную категорию – 3 человек, первую – 14 человек, награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки – 11 человек, нагрудным знаком «Почетный работник образования» - 2 человека.

За три последних года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по основным направлениям работы школы.

Материальная обеспеченность.

В настоящее время образовательный процесс проходит в двух зданиях: реализация программ дошкольного образования – ул. Пушкина, д.33, начального, основного и среднего общего образования – ул. Пушкина, 22. Здание, где расположено структурное подразделение «Детский сад», представляет собой одноэтажный старинный дом 1807 года постройки. Здание школы – нетиповое, 1901,1968, 2007 годов постройки.

Школа располагает двумя спортивными залами, медицинским кабинетом, актовым залом на 280 мест, столовой (148 мест), библиотекой, музеями (национального образования Тюменской области, реки Иртыш), теплицей, учебно-опытным участком, спортивными площадками. Общее количество учебных кабинетов с учетом мастерских – 25.

Ежегодно в школе производится косметический ремонт, пополняется материально-техническая база учебных и специализированных кабинетов. Все классные комнаты оснащены учебным оборудованием. Оборудование, имеющееся в школьных мастерских, позволяет выполнять образовательные программы в полном объеме.

Пришкольная территория составляет 400 кв.м. На ней находятся волейбольная, футбольная, баскетбольная, игровые площадки. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой на основании договора.

Медицинское обслуживание осуществляется через МУЗ «Городская поликлиника».

Для подвоза детей школа располагает автобусом.

Научно-методическое обеспечение.

Методологическую основу работы составляют современный диалектический метод системного познания; положения об образовании как системе, обеспечивающей трансляцию социального опыта и культуры.

Теоретической базой стали представления об этнопедагогике как факторе социализации личности (В.Ф. Афанасьев, Г.Н. Волков, З.Г. Нигматов, Я.И. Ханбиков и др.), положения о взаимодействии школы и социальной среды, об организации социальной работы с обучающимися по месту жительства (Р.З. Богоудинова, В.Г. Бочарова, В.Н. Гуров, М.М. Плоткин, Г.А. Петрова, В.Д. Семёнов и др.).

Работа также опирается на универсальное положение о воспитании как социальном процессе, в ходе которого происходит передача и усвоение подрастающими поколениями социального опыта и человеческой культуры.

Ведущей идеей работы является использование компетентностного подхода, заключающегося в постепенной переориентации системы обучения с преимущественной трансляции знаний на развитие потенциала личности ученика, способностей выпускника к включению в современное многофакторное, социально-политическое, рыночно-экономическое, информационно и коммуникативно насыщенное пространство.

Формирование ключевых компетенций отражено в технологиях саморазвития личности обучающегося (А.А. Ухтомский – Г.К. Селевко), и обучения на основе потребностей (В.П. Созонов).

Теории социализации имеют довольно длительную историю становления и развития. Наибольшую известность получили теории Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Ч. Кули, Дж. Мида, У. Томаса и Ф. Знанецкого, Э. Эриксона и др.

Под социализацией понимается процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей.

Для гармоничного, целостного развития личности необходимо системно объединить три группы задач, выделяемых А.В. Мудриком: естественно-культурные, социально-культурные и социально психологические задачи. Как справедливо отмечает А.В. Мудрик, общеобразовательная школа выполняет двойную роль, сочетая в себе образовательно-воспитательное учреждение, реализующее функции воспитания через обучение учащихся; организацию, оказывающую воздействие на школьников в процессе организуемой педагогами жизнедеятельности вне учебного процесса. Это разделение определяет возможности реализации школьниками своей активности в процессах взаимодействия характерного для каждого из этих проявлений школы и возможности развития личности, заложенные в них.

Как отмечает в своей работе В.Г. Бочарова: «Понимание формирования личности как целостного процесса, во всей совокупности объективных социальных условий, требует от педагогики, прежде всего, преодоления типичной для массовой практики педагогической замкнутости, недооценки социальной среды (макро и микро) в воспитании человека, ведущей к фетишизации педагогического процесса, будто бы школа способна своими силами решить главные проблемы воспитания желаемой личности». Многие ученые-педагоги в исследованиях современного процесса социализации в российской школе пришли к выводу о создании, развитии изучаемого института воспитания, как открытой системы социализации детей. Системный подход предполагает, в первую очередь, изучение всех сторон развития ребенка, рассмотрение их взаимосвязей и взаимообусловленностей.

Миру нужен самостоятельный человек. В условиях быстро меняющейся социальной, экономической, политической обстановки, нужно научить обучающихся хорошо ориентироваться в мире, строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, принимать самостоятельные решения. Поэтому социализация, интеллектуально-творческое развитие и формирование ключевых компетенций обучающихся должны быть основной педагогической идеей школы.

Механизм реализации программы

В основе механизма реализации программы лежит работа модели «Школа-комплекс интеллектуально-творческого развития», которая состоит из трех центров: естественно-экологического образования, этнокультурного образования и воспитания, физкультурно-оздоровительной работы. Школа-комплекс активно взаимодействует с окружающим социумом.

Основными задачами являются углубление знаний, формирование ключевых компетенций (приложение 4, 5), ранняя профилизация, социализация личности обучающихся, овладение практическими навыками, усвоение социального опыта через взаимодействие с окружающим социумом.

Целью работы **центра этнокультурного образования и воспитания** является формирование этнической культуры учащихся, создание условий для творческого развития.

Центр включает в себя три отдела: родного языка и литературного краеведения, народной культуры, истории и этнографии.

Отдел родного языка и литературного краеведения представлен кабинетом татарского языка и литературы, лабораторией литературного краеведения. В 2014-2015 учебном году татарский язык изучало 191 учащийся. Язык изучается в первом классе в рамках внеурочной деятельности, во 2 – 9 классах как предмет в учебном плане, в 10-11 классах – факультативно. Ежегодно дети принимают участие в школьных, городских,

региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах по татарскому языку и литературе. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 класса по татарскому языку показывает положительную динамику.

Учащимся дается возможность вести исследовательскую и проектную деятельность в лабораториях, отделах музея. Они получают практические навыки, работая с местным материалом:

- кабинет исторического краеведения – учащиеся участвуют в этнографических и краеведческих экспедициях.

Летом в 2012 году был успешно осуществлен проект «Из истории деревни Истяцкие Вагайского района Тюменской области» («Иштэк очрашулары»), в основе которого было изучение родов-тугунов, традиций, обычаев татар, где активное участие приняли до 300 жителей этой местности. Зимой 2012 года был реализован проект «Диалог культур: русской, украинской, белорусской и татарской» на примере празднования 60-летнего юбилея посёлка Комсомольский. Летом 2013 – проект «Дружеские встречи» д. Новые Юрты Аромашевского района. В 1950-1970-х годах в нашей школе учились дети татарской национальности из разных районов Тюменской области, в том числе и из Вагайского района, чьи судьбы переплелись с судьбами переселенцев. Приезжие учащиеся жили в Тобольске специальных интернатах при школе. Получив среднее образование и специальность, разъезжались в родные края.

Собранные материалы представлены в исследовательских работах на школьной, городской и межрегиональной научно-практических конференциях.

- Лаборатория национальной кухни – позволяет на уроках технологии, мастер-классах ознакомиться и научиться готовить блюда национальных кухонь: татарской, русской, украинской и т.д.

- Лаборатория народных праздников и обычаев – проводит и знакомит с народными праздниками, обрядами, традициями.

Воспитательная работа построена на реализации программ «Этнокультурное образование и воспитание», «Одаренные дети», «Школа-центр досуговой, воспитательной работы в микрорайоне», «Здоровье», «Формирование этнической культуры обучающихся». В основе реализации программ лежит идея диалога культур. Традиционными мероприятиями стали городской фестиваль детского художественного творчества национальных культур «Венок дружбы», Международный день толерантности, День родного языка, Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития, городской детский национальный праздник «Сабантуй», праздники «Масленица», «Навруз», областной детский интеллектуальный конкурс «Сырчык» («Скворец»), школьный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Городской фестиваль детского художественного творчества национальных культур «Венок дружбы», организаторами которого является наша школа, уже на протяжении девяти лет фестиваль собирает около 300 участников из города Тобольска и Тобольского района представителей разных национальностей и культур. Целью фестиваля является создание оптимальных условий для выявления творческого потенциала детей и подростков, удовлетворения их потребностей в творческой самореализации средствами художественно – эстетического воспитания.

«Венок дружбы» всегда является ярким праздником культур, местом общения участников, руководителей, родителей.

Большой интерес для школы в аспекте диалога культур представляет один из новых праздников Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития, который Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила 20 декабря 2002 года. Ежегодно, 21 мая, в школе проводится итоговое

мероприятие общешкольного проекта «Венок дружбы – диалог культур». В течение трех месяцев учащиеся всех классов разрабатывают свой проект по изучению культуры, традиций, истории разных народов («Народные игры сибирских татар», «Народные промыслы. Матрешка», «Украинская кухня», «Свадебные обряды татар» и др.). Представление проектов проходит в форме «карусели». Эти мероприятия формируют понимание ценности и важности разнообразия культур, способствуют осознанию позитивной роли культурного разнообразия.

Изучение татарского языка и литературы, приобщение к истории родного края, народа, формирование исследовательских навыков, развитие творческих способностей дает положительные результаты.

Развитая в школе система дополнительного образования - кружки, секции - способствует поликультурному становлению личности.

Следует отметить, активное участие в подготовке и проведении мероприятий принимают не только обучающиеся и педагогический коллектив, но и родители, жители микрорайона, учреждения дополнительного образования и культуры города.

Действительно, работа школы по этнокультурному образованию и воспитанию проводится в большом объеме, системе. В 2013 году по решению РИСО ТОГИРРО был напечатан методический сборник «Роль школы в современном этнокультурном образовательном пространстве» (из опыта работы МАОУ СОШ №15 г. Тобольска).

Целью центра **естественно-экологического образования** является овладение навыками практической и исследовательской работы на основе созданных для этого возможностей.

Центр состоит из 3 отделов, учебный, коллекционно-исследовательский, экологии и трудового обучения.

Основной деятельностью учебного отдела является формирование экологических знаний через предметы и внеурочную деятельность. Организована ранняя профилизация, профильное обучение в 10-11 классах по направлениям: химико-биологическое, естественно-экологическое, с углубленным изучением химии, биологии, физики, с ориентированием в будущем на инженерные и экологические специальности.

Наибольший интерес представляет коллекционно-исследовательский отдел. Дети овладевают навыками практической и исследовательской работы, проводят опыты и анализ почвы, воздуха, воды, продуктов питания. 16 ноября 2013 года на средства муниципального гранта при поддержке Тобольской городской Думы, Администрации города Тобольска и местной общественной организации национально-культурной автономии татар города Тобольска был открыт Школьный музей реки Иртыш. Открытие такого музея нашел большой отклик у общественности города: нам помогали создавать музей простые жители, Тобольский филиал Обь-Иртышского пароходства, Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник, Биологическая станция российской академии наук и другие. На базе музея ведется природоохранная деятельность школьников: проводятся акции «Чистый берег», «Наш зеленый школьный двор», «Вторая жизнь – вторсырью». С декабря 2013 года по май 2014 года школьный музей совместно с компанией СИБУР, в рамках благотворительной акции «Бизнес для экологии», реализуем проект «Экологический марафон». Школьный отряд волонтеров-экологов совместно с учителями подготовил передвижную интерактивную выставку «Слово в защиту реки Иртыш», с которой посетят все школы города Тобольска. Проведена экологическая викторина «Иртыш река – великая вода» и акция «Чистый берег». Мы реализуем проекты совместно с Биологической станцией Российской академии наук, Тобольской государственной социально-педагогической академией, Тобольским многопрофильным техникумом и другими.

Рядом со зданием школы находится участок земли площадью 25 соток, который был недавно оформлен на школу. На участке частично сохранена древесная и травянистая растительность, характерная для нашей местности. Предполагается восстановление видового состава растений, а также дополнение разнообразием природных сообществ (луг, бор, смешанный лес, берёзовая роща, болото и др.). С этой целью учителями разработан школьный проект «Абрамовский экологический парк», который даёт возможность организовать в естественных природных условиях проведение фенологических наблюдений, проводить мониторинги влияния окружающей среды на живые организмы, влияния человеческого и техногенного факторов.

Отдел экологии и трудового обучения включает в себя теплицу, учебно-опытный участок, уголок домашних животных, кабинет трудового обучения. Уголок домашних животных открыт в рамках празднования 95-летия школы. В нем размещены куры, утки, гуси, перепела, цесарки, овцы, козы, кролики, часть которых подарен Конгрессом татар Тюменской области. Уголок домашних животных вызывает живой интерес у обучающихся начального и основного уровней образования. Это позволяет организовать общественно-значимую деятельность, работу кружка «Юный животновод», проводить различные исследования, доступные возрасту обучающихся. Учебно-опытный участок – это лаборатория биологии под открытым небом, в которой проводятся многие уроки и практические занятия по биологии и технологии. Здесь дети закрепляют, расширяют и углубляют знания по биологии и технологии, познают растительные организмы, овладевают методами управления ростом и развитием растений. Проводится опытническая работа с картофелем, морковью, томатами и другими. Основной задачей является развитие социально-трудовой, общекультурной, информационной компетенции. Учащиеся, ухаживая за животными, выращивая растения, изучая способы защиты и борьбы с болезнями, приобщаются к природоохранной деятельности, учатся экологическому подходу к окружающему миру.

Сложившаяся система воспитательной работы в школе по естественно-экологическому воспитанию включает проведение декад по биологии и экологии, олимпиады, викторины, традиционными стали школьные акции «Зеленый двор», «День птиц», «День леса». Исследовательская деятельность организуется в музеях школы, лабораториях, учебно-опытном участке, этнографических экспедициях. Учащиеся представляют результаты своих исследований на научно-практических конференциях различного уровня и занимают призовые места. В 2012 году в школе создан отряд юных лесничих «Зеленый патруль», отряд волонтеров-экологов. Ежегодно принимаем участие в экологическом форуме «Зеленая планета».

В период летних каникул работа оздоровительного лагеря организуется как профильная смена (эколого-биологическая); при организации социально-значимой деятельности учитывалась организация практической и исследовательской работы на школьном учебно-опытном участке, в оранжереи, уголке домашних животных, музее реки Иртыш. В системе естественно-экологического образования работают кружки «Растениеводство», «Юный зоолог», «Комнатные растения», «Юный эколог», «В мире интересной физики». Школа имеет достаточную материальную и учебно-методическую базу, постоянно ее развивает. Большую помощь оказывают выпускники школы. Это позволяет эффективно организовать работу учащихся по естественно-экологическому направлению. К примеру, для расширения за рамки учебного предмета знаний детей в лабораторию химии и экологии были приобретены приборы: мультитест, измеряющий pH жидких растворов, определяющий наличие нитратов в овощах, почве; колориметр для измерения плотности жидкостей, цифровой электронный микроскоп.

В учебном плане школы единство научно-познавательного, нормативно-правового и деятельностного компонентов реализовалась в профильном изучении предметов естественно-научно направления (химия, биология, физика).

Комплекс мероприятий по естественно-экологическому направлению охватывает практически все аспекты жизнедеятельности школы: методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический. И отраднее, что в целом, организация естественно-экологического образования и воспитания в школе дает хорошие результаты.

27 ноября 2013 года на конференции «Экология просвещения, воспитания и образования» в Департаменте недропользования и экологии Тюменской области наша школа делилась опытом работы по экологическому образованию и воспитанию, коллективу школы вручено благодарственное письмо.

Целью **центра физкультурно-оздоровительной работы** в школе является всестороннее физическое развитие учащихся, укрепление здоровья и повышение социальной активности.

В школе сложилась эффективная система работы спортивно-оздоровительного направления. Эта система включает в себя общешкольные мероприятия (турпоход, День здоровья, Веселые старты), работу спортивных секций и кружков (ОФП, бокс, волейбол, греко-римская борьба, лыжная секция), общешкольные спартакиады и соревнования по различным видам спорта (пионербол, волейбол, баскетбол, футбол). Школа активно сотрудничает с МУП ГО И ЧС, ДЮСШ №4, центром ФОР, городской поликлиникой, МАУ ВСМЦ «Россияне»). Организована работа спортивного клуба «Рекрод». Вся проводимая работа дает положительную динамику здоровья и физического развития, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни.

С целью формирования социальной активности, практических навыков и умений, физического развития учащиеся школы принимают результативное участие в городских спортивных соревнованиях, соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, в «Безопасное колесо».

Модель «Школа-комплекс интеллектуально-творческого развития предполагает работу центров не изолированно, а во взаимосвязи. Творчество народа связано с природой, с отношением к ней, что выражается в песнях, танцах, изделиях народного творчества, костюмах, кухне. Поэтому работа Центра этнокультурного образования и воспитания напрямую связано с работой Центра естественно-экологического образования. Например, при изучении темы «Рыбы, обитающие в реке Иртыш» нельзя разделить содержание биологическое, культурное, историческое. Дети, изучая видовое разнообразие рыб, среду и условия обитания, определяют их значение в природе, знакомятся с историей рыболовства, рыбоводства, отношением человека к рыбе, как к ценности, использованием ее в кухне разных народов, изучают легенды, мифы, обряды и традиции. А в центре физкультурно-оздоровительной работы дети изучают народные подвижные игры, связанные с темой рыбоводства.

Таким образом, в школе создана особая образовательная среда, способствующая осознанному, компетентному саморазвитию и успешному самоопределению личности в пространстве полиэтнической культуры, формирующая активную жизненную позицию на основе признания возможности равноправного существования разных людей, культур.

В таблицах представлена работа всех центров с учетом поставленных задач.

Центр естественно-экологического образования.

Отдел	Связь с социумом	Структура	Учебные предметы, факультативы, курсы	Дополнительное образование	Ожидаемый результат
Учебный Естественно- экологического	Биохимический факультет ТГСПА имени Д.И. Менделеева	Кабинет биологии	Биология с 10% экологии	Кружок «Юный биолог» 3-9 классы	Повышение качества обучения; призы предметных олимпиад, научно-практических конференций.
		Кабинет географии	География с 10% экологии	Кружок метеорологический «Юный географ» 6-9 классы	
		Кабинет физики	Физика с 10% экологии	Кружок «Физика и жизнь», «Юный физик» 7 – 9 классы	
		Кабинет химии	Химия с 10 % экологии	Кружок «Юный химик» 7 – 9 классы	
		Кабинет информационных технологий	Информационные технологии в предметах образовательной области «Естествознание»		Развитие учебно - познавательной, общекультурной компетенций, компетенции личностного самосовершенствования
Коллекционно –исследовательский	Тобольский индустриальный институт Тобольская биостанция Тобольский рыбоперерабатывающий завод Тобольский рыбопромышленный техникум	Лаборатория химии и экологии	Экология «Анализ воды, воздуха, почвы» «Химия и пища», «Агрохимия»	Кружок «Юный химик» ШНОУ Кружок «Агрохимия»	Овладение навыками практической и исследовательской работы, поступление на специальности: педагогические, эколого-технические, сельского хозяйства.
		Лаборатория биологии	Основы цитологии, физиология растений, зоология беспозвоночных	Кружок «Юный биолог» ШНОУ	
		Музей природы	Биогеоценозы Тюменской области	Проведение внеклассных мероприятий	Развитие учебно - познавательной , ценностно-смысловой, информационной компетенций, компетенции личностного самосовершенствования
		Оранжерея	Ландшафтный дизайн Комнатные растения	Кружок «Ландшафтный дизайн» «Комнатные растения» ШНОУ	
		Живой уголок	Аквариумные рыбы Клеточное содержание птиц	Кружок «Юный зоолог» ШНОУ	
Экологии и трудового обучения	Тобольский сельскохозяйственный колледж Дом детского творчества Тобольская ветеринарная лаборатория	Теплица	Растения закрытого грунта	Кружок «Уход за овощными растениями» ШНОУ	Формирование опыта природоохранной деятельности, экологического подхода к окружающему миру
		Учебно-опытный участок	Основы научных исследований в сельском хозяйстве Овощные растения	Общественно-значимая деятельность ШНОУ	
		Музей минералов и почв	Минералогия Почвоведение	Кружок «Минералы и их происхождение»	Развитие социально-трудовой , общекультурной,
		Лаборатория	Энтомология	Кружок «Охрана природы»,	

		защиты растений и экологии	Химическая защита растений	«Химическая защита растений» ШНОУ	информационной, социально-трудовой компетенций, компетенции личностного самосовершенствования
		Уголок домашних животных	Содержание домашних животных	Кружок «Юный животновод» Общественно-значимая деятельность	
		Кабинет природоведения и трудового обучения	Природоведение Трудовое обучение	Кружок «Прикладное творчество» «Глиняная игрушка» Кружок «Растительный и животный мир окрестностей Тобольска»	

Центр этнокультурного образования и воспитания обучающихся.

Отдел	Связь с социумом	Структура	Учебные предметы, факультативы, курсы	Дополнительное образование	Ожидаемый результат
Родного языка и литературного краеведения	ТГСПА имени Д.И. Менделеева, филфак, центральная библиотека, ЦСТК	Кабинет татарского языка и литературы	Татарский язык и литература с 10% литературного краеведения 2-11 класс	Клуб любителей поэзии Кружок «Этнокультурное воспитание»	Углубление знаний языка и литературы, формирование исследовательских навыков Развитие общекультурной, учебно-познавательной, информационной компетенций, компетенции личностного самосовершенствования
		Лаборатория литературного краеведения	Писатели и поэты Тюменской области	Литературная гостиная	
		Информационный центр	Основы журналистики	Кружок «Юный журналист» Школьный пресс-центр	
		Кабинет русского языка и литературы	Русский язык и литература 10% литературного краеведения	Клуб любителей русского языка	
Народной культуры	ЦСТК, НКА татар г. Тобольска, Центры национальных культур, школа искусств, колледж искусств	Кабинет художественно-эстетического образования	Музыка, ИЗО, 2-8 классы с 10% этнокультурного компонента	Кружок «Этнокультурное воспитание», хореография, вокал, национальный театр	Формирование этнических знаний, культуры Развитие ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной компетенций
		Лаборатория национальной кухни	Трудовое обучение 5 – 9 класс с 10% этнокультурного компонента Русская и татарская кухни	Кружок «Этнокультурное воспитание»	
		Кабинет декоративно-прикладного творчества	Трудовое обучение с 10% этнокультурным компонентом	Кружок «Этномода», «Глиняная игрушка», Лоскутное шитье, резьба по дереву, изостудия, роспись по дереву	
		Лаборатория	Обряды, игры,	Внеклассные	

		народных праздников и обычаев	традиции	мероприятия по изучению народных традиций, обрядов, праздников	
Истории и этнографии	ТГСПА истфак, ТГИМАЗ, СЮТур	Музей национальной школы		Кружок «Музееведение» Актив музея	Углубление знаний, приобщение к истории родного края, народа, формирование исследовательских навыков
		Кабинет исторического краеведения	История сибирских татар Этнография	Кружок «Этнокультурное воспитание» ШНОУ	
		Кабинет «Тобольск-жемчужина Сибири»	Историческое краеведение	Кружок «Тобольсковедение»	Развитие общекультурной, информационной, социально-трудовой компетенций, компетенции личностного самосовершенствования
		Кабинет истории и обществознания	История с 10% этнокультурного компонента и краеведения	Кружок Юный историк»	

Центр физкультурно-оздоровительного работы.

Отдел	Связь с социумом	Структура	Учебные предметы, факультативы, курсы	Дополнительное образование	Ожидаемый результат
Учебный Физической культуры	ТГСПА ФФК, биохимический факультет (ОБЖ), МУП ГО и ЧС, ДЮСШ №4, центр ФОР, Россияне	Спортивный зал	Физическая культура с 10% валеологии 1-11 классы	Секции волейбол, баскетбол, ОФП	Призеры олимпиад, соревнований по физкультуре и ОБЖ Наличие разрядников по видам спорта Положительная динамика здоровья
		Кабинет ОБЖ	ОБЖ 8, 10, 11 классы	Специализированный класс военной подготовки	
		Лыжная база и каток	Лыжная подготовка	Секция дворовый хоккей, лыжные гонки Внеклассные мероприятия	Развитие компетенции личностного самосовершенствования
		Спортплощадка	Уроки физической культуры	Летняя площадка: волейбол, баскетбол, футбол	
Дополнительного образования	ТГСПА ФФК, биохимический факультет (ОБЖ), МУП ГО и ЧС, ДЮСШ №4, центр ФОР, Россияне	Кабинет дополнительного образования		Секции бокса, греко-римской борьбы	Призеры соревнований, положительная динамика физического развития
		Тренажерный зал		Секция ОФП	
		Зал аэробики и хореографии		Секция аэробики и ритмики	Развитие
		Зал настольного тенниса		Секция настольный теннис	

		Игровой центр	Физическая культура с 10% этнокультурного компонента	Внеклассные мероприятия по изучению народных игр	ценностно-смысловой компетенции, компетенции личностного самосовершенствования
Гигиены и здоровьесбережения	Медицинский колледж, городская поликлиника	Кабинет лечебной физкультуры	Лечебная физкультура	Оздоровительные процедуры	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
		Лаборатория здорового питания	Лечебное питание	Детское кафе. Витаминный стол	
		Кабинет валеологии	валеология	Театр здоровья	
		Кабинет психолога	Тренинги, консультации		Развитие ценностно-смысловой, коммуникативной компетенций, компетенции личностного самосовершенствования

Календарный план основных мероприятий

Этап	Основные мероприятия	Сроки проведения	Вид отчетной документов, материалов
1 – организационно-подготовительный	Изучение и анализ литературы философской, исторической, педагогической, социально-психологической	Сентябрь - декабрь 2015	Составление проекта, выступление на методическом совете, ШМО, педагогическом совете
2 – практический	Организация деятельности “Школы-комплекса интеллектуально-творческого развития”	Январь 2016– декабрь 2018	Программа, проекты, локальные акты
	Организация и проведение областного конкурса “Лучший учитель татарского языка и литературы”	Ноябрь 2017	Сайт школы, публикации в СМИ
	Организация и проведение областного конкурса “Лучшая школа с этнокультурным компонентом”	Ноябрь 2017	Сайт школы, публикации в СМИ

Организация и проведение областного детского интеллектуального конкурса “Сьерчык”	Ноябрь 2016, 2017, 2018	Сайт школы, публикации в СМИ
Организация и проведение городского детского фестиваля художественного творчества национальных культур “Венок дружбы”	Ноябрь 2016, 2017, 2018	Сайт школы, публикации в СМИ
Организация и проведение детского национального праздника “Сабантуй”	Июнь 2016, 2017, 2018	Сайт школы, публикации в СМИ
Участие в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня	Январь 2016–декабрь 2018	Сайт школы, публикации
Организация исследовательской работы с обучающимися	Январь 2016–декабрь 2018	Проекты
День открытых дверей	По графику работы школы	Сайт школы
Праздник народных спортивных игр	Сентябрь 2016-2018	Сайт школы
Проект “Диалог культур”	Апрель 2016-2018	Сайт школы
Этно-экологическая экспедиция	Июнь-август 2016-2018	Отчеты, исследовательские работы
Участие в областном конкурсе “Моя малая родина: природа, культура, этнос”	Ноябрь-декабрь 2016-2018	Исследовательская работа
Участие в интернет олимпиадах, проектах	Январь 2016–декабрь 2018	Проекты
Научно-практические конференции различных уровней	Январь 2016–декабрь 2018	Исследовательские работы, публикации

3 этап – аналитический	Мониторинг, оценка и оформление результата	Январь 2016–декабрь 2018	Аналитические справки, сравнительный анализ, статистические данные
	Анализ и корректировка	Декабрь 2018	Аналитическая справка, корректировка программы

Список литературы

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: Аргус, 1994
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Просвещение, 1999
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. – М., 1985.
4. Занкиевские чтения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2007.
5. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. – М.: Центр педагогического образования, 2008
6. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании личности. – Кустанай, 2003.
7. Матрос Д.Ш. Менеджмент качества в школе. – М.: Центр педагогического образования, 2008
8. Морозова А.Р., Корчагина Р.Р. Этнокультурное образование в Российской Федерации. Татарский компонент. – Казань: РИЦ «Школа», 2006.
9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – Ч.1- Пенза, 1994.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
11. Родионова А.Г. Школа как социокультурное пространство. // Завуч. Управление современной школой. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. №3.
12. Садыков К.С. Формирование этнической педагогической культуры у будущих учителей татарской национальной школы. – Тобольск, 2006.
13. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. – М.: НИИ школьных технологий, 2005
14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
15. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
16. Сулеймановские чтения – 2006: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции/ Под редакцией Яркова А.П. – Тюмень: ИПЦ «Экспресс», 2006.

Схема модели «Школа – комплекс интеллектуально-творческого развития»

Школа – комплекс интеллектуально-творческого развития

Центр естественно-экологического образования

Отделы:

Естественно-экологического образования	Коллекционно-исследовательский	Экологии и трудового обучения
Кабинет биологии	Лаборатория химии и экологии	Теплица
Кабинет географии	Лаборатория биологии	Учебно-опытный участок
Кабинет физики	Музей природы	Музей минералов и почв
Кабинет химии	Оранжерея	Лаборатория защиты растений и экологии
Кабинет информационных технологий	Живой уголок	Уголок домашних животных
		Кабинет природоведения и трудового обучения

Интеллект

Центр этнокультурного образования и воспитания

Отделы:

Родного языка и литературного краеведения	Народной культуры	Истории и этнографии
Кабинет татарского языка и литературы	Кабинет художественно-эстетического образования	Музей национальной школы
Лаборатория литературного краеведения	Лаборатория национальной кухни	Кабинет исторического краеведения
Информационный центр	Кабинет декоративно-прикладного творчества	Кабинет Тобольск – жемчужина Сибири
Кабинет русского языка и литературы	Лаборатория народных праздников и обычаев	Кабинет истории и обществознания

Культура

Центр физкультурно-оздоровительной работы

Отделы:

Физической культуры	Дополнительного образования	Гигиены и здоровьесбережения
Спортивный зал	Кабинет дополнительного образования	Кабинет лечебной физкультуры
Кабинет ОБЖ	Тренажерный зал	Лаборатория здорового питания
Лыжная база и каток	Зал аэробики и хореографии	Кабинет валеологии
Спортплощадка	Зал настольного тенниса	Кабинет психолога
	Игровой центр	

Здоровье

Количественные параметры эффективности программы:

№ п/п	Параметр	2016	2017	2018
1	Количество выпускников школы, поступивших и успешно закончивших ВУЗы			
2	Количество победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня			
3	Количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований			
4	Динамика промежуточной и итоговой аттестации			
5	Количество учителей школы, имеющих высшую и первую квалификационную категорию			
6	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки			
7	Укомплектованность школы квалифицированными кадрами			
8	Разработка и внедрение авторских программ			
9	Разработка элективных курсов и факультативов			
10	Выступления и публикации учителей на конференциях, педагогических чтениях			
11	Количество обучающих семинаров на базе школы			
12	Количество учащихся, охваченных диагностикой ППС центра			
13	Результаты диагностики			
	Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели			
	Динамика заболеваемости и травматизма			
14	Динамика количества новых поступлений в библиотеку и Центр информации			
15	Динамика количества кабинетов, оборудованных ТСО			
16	Динамика увеличения количества компьютеров на одного учащегося, количество часов доступа в Интернет			
17	Оснащенность мультимедийными средствами обучения			

Качественные параметры эффективности программы:

№ п/п	Параметр	Признаки, по которым можно судить о представленности данного параметра в среде школы, получают в результате самооценки работы педагогического коллектива по пятибалльной шкале.														
		2016 год					2017 год					2018 год				
		Баллы														
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Соответствие образовательных и учебных программ федеральным государственным образовательным стандартам															
2	Эффективное применение новых образовательных технологий															
3	Возможности для самореализации в сфере дополнительного образования для обучающихся															
4	Возможность выбора образовательного маршрута обучающимися															
5	Степень открытости образовательной среды:															
	использование социокультурного пространства Тобольска (взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования)															
	партнерство с учебными заведениями Тюменской области															
7	Степень развитости общественного управления школы															
8	Личностные и профессиональные достижения выпускников школы, их участие в жизни школы															



Анализ сформированности компетенции

0 – параметр не сформирован,
 1 – параметр имеет место быть,
 2 – параметр ярко выражен

№ п/п	Ключевые компетенции	Роль центра в формировании компетенций	Оцениваемый параметр	Уровень сформированности		
				0	1	2
1	Ценностно-смысловые	Коллекционно - исследовательский отдел центра естественно-экологического образования: исследовательская и практическая деятельность в лабораториях химии и экологии, биологии, музее природы, оранжерее. Отдел народной культуры центра этнокультурного образования и воспитания: познавательная и практическая деятельность в лабораториях национальной кухни, обрядов и народных праздников, кабинете декоративно-прикладного	<ul style="list-style-type: none"> – способности ученика ориентироваться в мире, понимать мир живой и неживой природы, общества и человека; – способности принимать человека, как высшую ценность; – способности осознавать своё место в жизни, роль и предназначение; – способности ставить цели, ценностные установки при принятии жизненно важных решений; – способность к освоению механизмов самоопределения в разных ситуациях учебной и иных видов деятельности; – способность к активному участию в 			

		творчества	выстраивании программы своей жизнедеятельности.			
2	Общекультурные компетенции	Учебный отдел центра естественно-экологического образования: уроки, кружки. Отдел экологии и трудового обучения: кружки, исследовательская деятельность в музее минералов и почв. Отделы центра этнокультурного образования и воспитания: уроки, кружки, исследовательская и практическая работа.	– познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; – опыт освоения учеником картины мира; – владение эффективными способами организации свободного времени.			
3	Учебно-познавательные компетенции	Отделы центра естественно-экологического образования: уроки, кружки, ШНОУ. Отделы центра этнокультурного образования и воспитания: уроки, кружки.	– знания и умения целеполагания, планирования, анализа, организации, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности; – владение способами поиска знаний из разных источников, в том числе из реальной практики; – владение приёмами действия в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем; – умение отличать факты от домыслов, критически оценивать разные интерпретации фактов; – Владение методами познания, в том числе методами измерения, вероятностными; – статистическими методами.			
4	Информационные компетенции	Проектно-исследовательская деятельность в лабораториях и музеях центра	– умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи: реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир), современных информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).			
5	Коммуникативные компетенции	Отдел народной культуры центра этнокультурного образования и воспитания: кружки и мероприятия. Система воспитательной работы школы. Проведение тренинговых занятий педагогом-психологом.	– знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и отдалёнными людьми и событиями; навыки иноязычного общения и взаимодействия в виртуальных сообществах; – владение навыками работы в группе, освоение различных социальных ролей в коллективе; уважение и принятие другого; – умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать			

			<p>вопрос, вести дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение способами поведения в конфликте и их погашением; – знание и соблюдение традиций, ритуалов, этикета. 			
6	Социально-трудовые компетенции	<p>Отдел экологии и трудового обучения центра естественно-экологического образования: практическая работа в теплицах, учебно-опытно участке, кабинет трудового обучения.</p> <p>Отдел истории этнографии центра этнокультурного образования и воспитания: ролевые игры, тренинговые занятия.</p>	<p>Проявляются как владение знаниями и опытом в сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя); – в социально-трудовой сфере (пользование правами потребителя, покупателя, клиента, производителя; гибкость в отношении вновь появляющихся требований и изменений; умение наглядно и убедительно проводить презентацию своих идей; владеть навыками самоорганизации); – в сфере семейных отношений и обязанностей; – в вопросах экономики и права (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике деловых взаимоотношений, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой); – в области профессионального самоопределения. 			
7	Компетенции личностного самосовершенствования	<p>Отделы центра физкультурно-оздоровительной работы: уроки, кружки, мероприятия, овладение практическими навыками.</p> <p>Отделы центра этнокультурного образования и воспитания</p> <p>Отделы центра естественно-экологического образования: кружки, мероприятия, клубы. Воспитательная система школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность ценностно-смысловой ориентации в мире (понимание ценности бытия, жизни, здоровья; ценности культуры, науки, производства, истории цивилизации, собственной страны, религии); – способность к рефлексии (осознанию, осмыслению, прогнозированию процесса и результатов своей деятельности и поведения); – владение способами самопознания, самосовершенствования, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения; – способность принимать себя как свободного и ответственного, уверенного в себе человека, обладающего чувством собственного достоинства. 			