

**Конкурс инновационных занятий  
«От образовательных трендов – к качеству образования и воспитания»  
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Интегрированное занятие по теме «Белое золото земли»**

**Автор: Бакирова Дания Закировна**

## Пояснительная записка

Доктор психологических наук, профессор РАО Н.Н. Поддяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к выводу, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты диктуют нам сегодня направление на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одаренности. Важно сформировать у выпускников детского сада такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний.

В настоящее время очень актуальна работа по познавательному развитию детей посредством исследовательской деятельности. Экспериментальная деятельность основывается на детских интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно ориентирована на каждого ребенка.

Исследовательской практикой мы занимаемся с ребятами второй год. В моей группе мальчишки и девчонки старшего возраста. Все они любопытны и подвижны. Хотелось объединить всех ребят в совместных играх-экспериментах, в процессе которых они могли действовать сообща. К организации поисковой и творческой деятельности детей мной были подключены родители, которые выразили свой интерес к задуманному. Встал вопрос: как, с чего начать, как увлечь ребят так, чтобы каждый ребенок желал узнать что-то новое каждый день и испытывал радость от общения со сверстниками.

Решили начать с реализации проекта «Эта удивительная соль». В ходе исследовательской работы дети выяснили, что такое соль и каким образом она попадает на наш стол. Узнали много нового об особенностях соли, её свойствах и качествах, разнообразии. Самостоятельно провели много интересных опытов с солью, вырастили кристаллы. А самое главное, научились работать в команде, стали терпимее друг к другу. Этот проект позволил интегрировать сведения из разных областей для решения одной проблемы и применить их на практике.

Один из этапов проекта - «Сказка про соль». Информационная карта интегрированной образовательной деятельности разработана мной на основе интеграции нескольких образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникационное развитие, художественно-эстетическое, познание.

### Технологическая карта занятия

Тема	«Белое золото земли»			
Возрастная группа	старшая группа			
Образовательная технология	Проектная технология, технология нетрадиционного рисования			
Место занятия в изучаемой теме	Вводное занятие в рамках проекта «Удивительная соль»			
Цель	Способствовать развитию познавательного интереса у детей; развивать положительные эмоции и интерес к нетрадиционным видам изобразительной деятельности.			
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знания детей о соли, о способах её добычи; познакомить с видами и характеристикой соли (минерал, добыча, применение).</li> <li>2. Активизировать словарь (кристаллизация, минеральное вещество, соледобывающий комбайн).</li> <li>3. Развивать мыслительную активность и самостоятельно делать выводы, творческие способности и умение изображать сюжеты нетрадиционным способом рисования.</li> <li>4. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного её потребления, любознательность и умение работать вместе.</li> </ol>			
Планируемые результаты	Обогащение речевого запаса, конкретных представлений о свойствах соли, её назначении и использовании, художественно-эстетического вкуса. Умение оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается.			
Ресурсы	Слайдовая презентация на тему: «Добыча соли и её применение», мешочек с солью, пластиковые бутылочки (баночки) для поделок, салфетки, цветные мелки, стаканчики с водой, лупа, клей, синий картон, подносы, музыкальный центр; <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/">http://www.ivalex.vistcom.ru/</a> сайт «Все для детского сада».			
Этап занятия	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Формируемые УУД

<p>Вводный этап</p> <p>1. Организационный момент</p>	<p>Воспитатель встречает детей хлебом с солью:</p> <p>-По старинному русскому обычаю принято встречать дорогих гостей хлебом-солью. «Хлеб да соль!» - говорит русский человек, приветствуя гостей. «Хлеба кушать!» – непременно отвечают ему.</p>	<p>Дети входят в зал под музыку. Слушают и проявляют заинтересованность</p>	<p>Создание благоприятной эмоциональной атмосферы и условий для активной деятельности детей</p>	
<p>2.Проблемная ситуация.</p>	<p>Предлагает занять места за столами:</p> <p>- Все расселись по местам? Никому не тесно? По секрету вам скажу: "Будет интересно!" Ребята, вы любите путешествовать? Но, чтобы узнать куда мы с вами отправимся, нужно отгадать, что спрятано в моем чудесном мешочке. Загадка: Отдельно - я не так вкусна, зато бела и солона, и в пище — каждому нужна.</p> <p>Высыпает на тарелочки соль.</p> <p>Приглашает провести опыт для доказательства:</p> <p>- Да, предположим, что это соль. Чтобы убедиться, нужно провести опыты.</p>	<p>Проявляют заинтересованность, соглашаются путешествовать.</p> <p>Рассуждают, высказывают свое мнение.</p>	<p>Формирование интереса к деятельности.</p>	<p>Умение высказывать свои мысли, делать предложения.</p>
<p>Основной этап</p>	<p>Вспомните правила поведения при экспериментировании.</p> <p>-Возьмите тарелочки и рассмотрите, какого цвета</p>	<p>Называют правила поведения при проведении опытов.</p>		<p>Умение выполнять эксперименты в соответствии с инструкцией воспитателя</p>

<p>Экспериментирование с солью</p>	<p>вещество. Что еще бывает белого цвета?          -Возьмите увеличительные стекла, как они называются? Для чего они?</p> <p>Акцентирует внимание на состав соли:          -Посмотрите, из чего состоит вещество, которое мы исследуем. На что оно похоже?          -Значит, оно какое?          -Как можно определить есть ли запах?          -Попробуйте пальчиками, что вы ощущаете? Какое вещество на ощупь?          -Значит, вещество сыпучее</p> <p>Предлагает детям посмотреть, как вещество ведет себя в воде.          -Что произошло с ним? Как вы думаете, оно легче или тяжелее воды?          -Давайте размешаем. Что произошло? Кристаллики видны? Они растворились в воде.          -Попробуйте воду, какая она на вкус?          -Теперь мы убедились? Это точно соль?</p> <p>Воспитатель:          -А где в природе вы встречали соленую воду?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Берут в руки лупы, внимательно рассматривая соль</p> <p>-Крупинки, кристаллики          -Кристаллическое          Нюхают соль          -Запаха нет</p> <p>Пробуют соль на ощупь, пропускают сквозь пальцы, убеждаются, что сыпется</p> <p>Насыпают ложку соли в стакан с водой.          Высказывают своё мнение</p> <p>Соглашаются, внимательно изучая содержимое стакана</p> <p>-Соленая</p> <p>Проявляют попытки самостоятельно сформулировать выводы.</p>	<p>Расширить представления о свойствах соли</p> <p>Интерес к детскому экспериментированию</p> <p>Развитие наблюдательности</p>	<p>Умение самостоятельно добывать знания, делать выводы.</p> <p>Формирование регулятивных УУД</p>
------------------------------------	--	--	--	---

	<p>-Закройте глаза, представим, что мы на море (Музыкальное сопровождение «Шум моря») Что вы слышите? Игра «Море волнуется»</p> <p>Воспитатель: -А вы хотите узнать, как люди стали добывать соль? Сейчас мы с вами продолжим путешествие по следам соли, чтобы узнать о ней ещё больше. Демонстрирует презентацию «Добыча соли и её применение». Акцентирует внимание детей на способы добычи соли и её применение: -В морской соли есть полезные минеральные вещества, йод. Значит, если в соли есть полезные минеральные вещества, то и сама соль – полезна. И не только полезна, но и жизненно необходима, не только для людей, но и для всех живых существ (например, люди специально дают лошадям, коровам, соль, которой нет в траве и сене). -А сейчас мы с вами немного отдохнем. Физкультминутка</p> <p>Воспитатель: -Вы узнали о свойствах соли и ее применение. Хотите узнать, как</p>	<p>-На море</p> <p>Выполняют движения, имитирующие волны</p> <p>Задают вопросы при показе слайдов</p> <p>Выполняют движения по тексту</p>	<p>Умение выполнять движения в такт мелодии, импровизировать.</p> <p>Знакомство с видами соли (пищевая, техническая, морская) Активизация словарного запаса (кристаллизация, минеральное вещество, соледобывающий комбайн)</p> <p>Координация движений, умение выполнять повороты</p>	<p>Развитие операции мыслительной деятельности</p>
--	--	---	---	--

<p>Технология нетрадиционного рисования (клеем с использованием соли)</p>	<p>можно применять соль в художественном творчестве?  -Вы говорили, на что похожа соль?  -Предлагаю нарисовать зиму, зимний пейзаж с помощью соли. Подумайте, представьте, что можно нарисовать.  Мы с вами сегодня будем рисовать не как обычно, а клеем. Возьмите его как карандаш. Нужно быть аккуратным. Мы нарисовали рисунок, и теперь его нужно обильно посыпать солью.  -Стряхните излишки соли. Полюбуйтесь своими рисунками. Вам понравилось?</p> <p>Ещё с помощью соли можно формировать правильную осанку. Положите мешочек с солью на голову и попробуйте с ним постоять или пройтись, мешочек не должен упасть. Это упражнение направлено на поддержание красивой осанки.</p> <p>Ну, и в заключении, обратимся к нашей интерактивной панели. Игра «Соленый - несоленый».</p>	<p>Ответы детей</p> <p>-На снег</p> <p>Предлагают свои варианты</p> <p>Деятельность детей с помощью воспитателя</p> <p>Пытаются пройтись, сохраняя равновесие с мешочком соли на голове. Оказывают помощь друг другу</p>	<p>Развитие творческих способностей</p> <p>Умение изображать сюжеты нетрадиционным способом</p> <p>Умение соблюдать очередность действий, проявлять выдержку, слушать друг друга.</p>	<p>Умение работать в коллективе</p> <p>Формирование познавательных навыков</p>
<p>3.Заключительный этап</p>				

Рефлексия	<p>Сегодня мы узнали много интересного. А я забыла, что же именно? Уточняет, что понравилось, запомнилось</p> <p>Я сегодня встречала гостей хлебом с солью и для дорогих гостей приготовила еще одно угощение-соленое печенье. Предлагаю попить чай.</p>	<p>Дети на экране выбирают продукт, который можно солить (банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо).</p> <p>Рассказывают о том, что понравилось, чем занимались. Анализируют деятельность</p>		
-----------	--	--	--	--

**Список литературы:**

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2007 г.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2006 г.
3. Детская энциклопедия «Всё обо всём».
4. Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.
5. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» М., 2005 г.
6. [www. oproduktah.com](http://www.oproduktah.com)