

## Технологическая карта урока.

Выполнила: Нагорных Елена Петровна  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ №15  
Г. Тобольска

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 6

**Автор УМК:** Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014г..

**Тема урока:** «Местоимение. Обобщение и закрепление изученного».

Цель урока:

Повторение и обобщение знаний о части речи – местоимении; знание грамматических признаков местоимений, его синтаксической роли в предложении и правописания; совершенствование использования в речи имен и местоимений.

Задачи:

1. Обучающие.

Повторить и обобщить теоретические сведения и закрепить практические навыки по теме. Уметь находить местоимения в тексте, определять их разряд, правильно употреблять и писать местоимения. Распознавать приставки не и ни в отрицательных местоимениях.

Расширять лексический запас учащихся.

2. Развивающие.

Развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес к предмету; развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, творческие способности, умение сравнивать, обобщать; вырабатывать умение практического применения полученных знаний; активизировать самостоятельную работу учащихся.

3. Воспитательные.

Вызвать чувства интереса к изучаемой теме, пробудить у учащихся уважение и любовь к родному языку; воспитывать в детях доброжелательность, чувства товарищества, взаимовыручки

Оборудование: конспект, дидактический материал, оценочный лист, листы для рефлексии.

Тип урока: урок повторения и обобщения изученного с использованием сингапурского метода обучения

Методы: словесный, иллюстративный, практический, частично-поисковый.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, командная, парная.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p><b>1.Мотивация к деятельности</b></p> <p><b>2. Целеполагание и введение в тему урока</b></p> <p><b>3.Практическая деятельность по теме урока</b></p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Сегодня утром каждый из нас перешагнул порог школы. У кого-то хорошее настроение, у кого-то, может быть, немного грустное. Чтобы учебный день прошёл успешно и принёс вам радость, мы начнём урок с улыбки. -А теперь улыбнитесь друг другу и, заряженные хорошим настроением, займите свои места.</p> <p>Читаю стихотворение <b>Я</b> рада видеть <b>каждого</b> из <b>вас</b>, И пусть весна прохладой в окна дышит. <b>Нам</b> будет здесь уютно, Ведь <b>наш</b> класс друг друга понимает, Чувствует и слышит.</p> <p>Сегодня на уроке мы будем говорить о .... Догадайтесь о какой части речи пойдет речь. Читаю стихотворение В русском языке есть часть речи такая, Укажет на количество, признак, предмет, их не называя. Вместо имени употребляется, _____ называется.</p> <p>- Сообщение темы и цели урока Запись даты и темы урока в тетрадь</p> <p>Вспомним на какие разряды делятся местоимения? А вот умеете ли вы отличать их (местоимения) друг от друга мы сейчас и проверим.</p>	<p>Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе.</p> <p>Отвечают: наш урок будет посвящен местоимению</p> <p>Записывают дату и тему урока</p> <p>Отвечают: у местоимений 8</p>	<p>Личностные - настрой на позитивное начало урока Познавательные – анализ объектов с целью выделения признаков Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные – анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>Регулятивные – расположение материала, полученного в ходе наблюдения, в таблицу, предложенную для анализа.</p>

	<p>На столах распечатки с текстами и таблицы с указанием разрядов местоимений (Приложение 1,2)  Предлагаю прочитать текст, найти местоимения, записать в таблицу в соответствующий столбик, выделить орфограммы в местоимениях, обсудить в команде выполненную работу.  (структура <b>ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН</b> – подумай-запиши-обсуди в команде) На выполнение 7 мин.</p> <p>Проверка выполненной работы по вопросам, вопросы задаю каждому ученику команды, начиная с №1 , затем №2,№3,№4.</p> <p>Вопросы первой команде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Местоимения каких разрядов вам встретились в тексте?</li> <li>2) Приведите примеры притяжательных местоимений.</li> <li>3) Какую роль в предложении играют относительные местоимения?</li> <li>4) Приведите примеры орфограммы №45, объясните написание местоимений.</li> </ol> <p>Вопросы второй команде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Местоимений какого разряда в тексте было больше?</li> <li>2) Приведите примеры определительных местоимений, их роль в предложении.</li> <li>3) Приведите примеры орфограммы №44, объясните написание местоимений.</li> <li>4) Какова начальная форма местоимения к нему?</li> </ol>	<p>Читают текст, заполняют таблицу примерами из текста, обсуждают выполненную работу в команде.</p> <p>(предположительные ответы учащихся приложение 3)</p>	<p>Познавательные – умение сопоставлять, выявлять сходства и различия.  Коммуникативные – умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли.  Личностные – осознание необходимости пополнения своих знаний и совершенствование своей речи.</p>
--	---	---	--

<p><b>4.Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.</b></p>	<p>Вопросы третьей команде:</p> <p>Вопросы третьей команде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Приведите примеры неопределенных местоимений, их роль в предложении.</li> <li>2)Приведите примеры орфограммы №46, объясните написание местоимений.</li> <li>3)Местоимений каких разрядов в тексте не было?</li> <li>4)Местоимения какого разряда имеют суффиксы -то, -либо, -нибудь, в чем особенность написания этих суффиксов?</li> </ol> <p>Вопросы четвёртой команде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приведите примеры указательных местоимений.</li> <li>2) Встретилось ли в тексте возвратное местоимение?</li> <li>3) Какой отличительный признак притяжательных местоимений?</li> <li>4) Какие орфограммы встретились в тексте, связанные с местоимением?</li> </ol> <p>Закрепляем то, что повторили, выполняя работу в команде.</p> <p>Учащимся дома было предложено на карточках написать вопросы по теме «Местоимение» , на обратной стороне – ответ на вопрос.</p> <p>Выходим в центр класса, закрепляем материал, используя структуру <b>КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД</b> (опроси-опроси-обменяйся карточками), каждый задаёт и отвечает на 4 вопроса, на вопрос и ответ по 30 секунд. Не забываем благодарить друг друга, в случае затруднения помогать партнёру отвечать на вопрос.</p>	<p>Задают вопросы, отвечают на них, обмениваются карточками.</p>	
---	---	--	--

<p><b>5. Творческая деятельность по теме урока</b></p>	<p>Проверяем домашнее задание.</p> <p>Учащимся было предложено написать сочинение-рассуждение (не менее 70 слов) по цитатам А.А. Реформатского</p> <p>1. «Местоимения выделяются в особый класс слов - заместителей, которые как «запасные игроки» ...выходят на поле, когда вынужденно «освобождают игру» знаменательные слова»</p> <p>2. «Местоимение – удобное звено в устройстве языка; местоимения позволяют избегать нудных повторов речи, экономят время и место в высказывании»</p>	<p>Читают сочинения</p>	<p>Коммуникативные – умение создавать текст-рассуждение, полно и ясно выражать свои мысли.</p>
<p><b>6. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</b></p> <p><b>Домашнее задание.</b></p>	<p>Предлагаю заполнить «билетик на выход» <b>«3-2-1»</b></p> <p>Написать</p> <p>3 важных момента, которые я сегодня узнал</p> <p>2 правила, которые я буду применять</p> <p>1 вопрос, который у меня возник на уроке</p> <p>Сдать «билетики», оценочные листы</p> <p><b>Домашнее задание.</b> На выбор:</p> <p>1)Составить кроссворд по теме «Местоимение»</p> <p>2)Составить 5-7 олимпиадных заданий по теме «Местоимение»</p>	<p>Заполняют «3-2-1», оценочные листы, сдают учителю.</p>	<p>Регулятивные – контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Личностные- формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении</p> <p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>

